

ANEXA 3 DEFINIȚIILE INDICATORILOR DE REZULTAT ȘI REALIZARE

Cod	Tip	Denumite indicator	Definiția indicatorului
4S89	Realizare	4S89 - Cadru instituțional la nivel de educație timpurie elaborat	Acest indicator reprezintă un cadru instituțional la nivel de educație timpurie care a fost elaborat cu sprijin FSE în regiunile de dezvoltare eligibile, în cadrul Obiectivului Specific 6.2. EXPLICAȚIILE TERMENILOR <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cadrul instituțional¹ ▶ EICP
4S75	Rezultat	4S75 - Cadru instituțional la nivel de educație timpurie implementat	Acest indicator reprezintă un cadru instituțional la nivel de educație timpurie care a fost implementat cu sprijinul FSE în regiunile de dezvoltare eligibile, în cadrul Obiectivului Specific 6.2. EXPLICAȚIILE TERMENILOR <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cadrul instituțional ▶ Educația timpurie (EICP)
4S90	Realizare	4S90 - Cadru curricular național la nivel de educație timpurie elaborat	Acest indicator reprezintă un cadru curricular la nivel de educație timpurie care a fost elaborat cu sprijinul FSE la nivelul regiunilor de dezvoltare eligibile, în cadrul Obiectivului Specific 6.2. EXPLICAȚIILE TERMENILOR <ul style="list-style-type: none"> ▶ Curriculumul național² ▶ Educația timpurie (EICP)

¹ „Cadrul instituțional” se referă la o lege, standarde, norme, proceduri, decizii, reglementări sau alte dispoziții oficiale care atribuie responsabilitatea principală, precum și autoritatea unei agenții pentru organizarea, finanțarea, monitorizarea și evaluarea procesului de învățământ, inclusiv colectarea, procesarea și diseminarea statisticilor; include, de asemenea, acorduri sau proceduri pentru a facilita schimbul de date și coordonarea între datele produse de agenții ("cerințe de raportare"). **Sursa:** OECD, <http://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=6120>

² „Curriculumul național” pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare. Curriculumul național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar. **Sursa:** Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

4S76	Rezultat	4S76 - Cadru curricular național la nivel de educație timpurie implementat	<p>Acest indicator reprezintă un cadru curricular la nivel de educație timpurie care a fost implementat cu sprijinul FSE la nivelul regiunilor de dezvoltare eligibile, în cadrul Obiectivului Specific 6.2.</p> <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Curriculumul național ▶ Cadrul curricular național³ ▶ Educația timpurie (EICP)
4S94	Realizare	4S94 - Personal didactic/ personal de sprijin care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici etc	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane care beneficiază de programe de formare / schimb de bune practici, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile; ▶ sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar. <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Personalul din învățământul preuniversitar⁴ ▶ Personalul didactic⁵ ▶ Personalul didactic auxiliar⁶ ▶ Programele de formare⁷

³ „Cadrul curricular național”³: a se vedea definiția de la pct.10.

⁴ „Personalul din învățământul preuniversitar” este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic. **Sursa:** *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

⁵ „Personalul didactic” cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției. **Sursa:** *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

⁶ „Personalul didactic auxiliar” este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil); l) instructor-animator; m) administrator de patrimoniu. **Sursa:** *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

⁷ „Programele de formare”: dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:

a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;
b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;
d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;

			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Schimburi de bune practici ⁸ ▶ Data intrării în operațiunile FSE ▶ Operațiune
4S86	Rezultat	4S86 - Personal didactic/ personal de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competente/ certificat	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane care și-a îmbunătățit sau certificat nivelul de competențe, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile; ▶ sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar. <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Personalul din învățământul preuniversitar ▶ Personalul didactic ▶ Personalul didactic auxiliar) ▶ Competențele profesionale ⁹ ▶ Certificarea ¹⁰ ▶ Data intrării în operațiunile FSE ▶ Operațiune

e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;

f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.

Sursa: *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

⁸ „**Schimburi de bune practici**” reprezintă schimburi prin care se promovează exemple de metode de lucru acceptate și promovate ca fiind bune de utilizat în special în anumite situații. **Sursa:** *Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf>*

⁹ „**Competențele profesionale**” reprezintă ansamblul unitar și dinamic al cunoștințelor și abilităților. Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:

- competențe profesionale: competențe cognitive, competențe funcțional-acționale;
- competențe complementare: competențe digitale, competențe lingvistice, competențe de consiliere;
- competențe transversale: competențe de rol, competențe de dezvoltare personală și profesională;
- competențe de conducere, de îndrumare și de control;
- competențe dobândite prin programe de conversie profesională.

Sursa: *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare*

¹⁰ „**Certificarea**” reprezintă procesul de recunoaștere și înregistrare oficială a realizării și a competenței persoanelor care au studiat prin furnizarea unei dovezi documentare. În acest caz acordarea certificatului de competență se bazează pe evaluarea a ceea ce candidatul știe să facă în condiții reale de muncă. **Sursa:** *Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf> și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare*

